

Programme de la formation Formation aux Gestes et Soins d'Urgence Niveau 2

- **Qu'est-ce que l'AFGSU Niveau 2 ?**

Objectif de la formation : Au terme de la formation, le participant aura acquis les connaissances permettant l'identification d'une situation d'urgence à caractère médical et à sa prise en charge seul ou en équipe, dans l'attente de l'arrivée de l'équipe médicale. (Arrêté du 30/12/2014 modifié Art. 5)

Pré requis : La Formation aux Gestes et Soins d'Urgence Niveau 2 est dispensée PAR des professionnels de la santé POUR des professionnels de la santé (établissements de santé ou médico-sociaux, ambulanciers, professionnels libéraux) et aux étudiants inscrits dans une université, une école ou un institut de formation préparant à l'obtention d'un diplôme en vue de l'exercice de l'une des professions de santé. (Arrêté du 30/12/2014 modifié Art. 1)

Durée : 21 heures de face à face pédagogique en 3 journées de 7 heures

Nombre de participants : groupe de 8 à 12 personnes par session. **Le jour de la formation, la session sera annulée si le nombre de participants est inférieur à 6 personnes.**

Méthode pédagogique : Les gestes sont simples et ne nécessitent pas d'entraînement physique. Méthode pédagogique essentiellement pratique, le formateur montre les gestes à réaliser et apporte au fur et à mesure les explications nécessaires à la compréhension du stagiaire. Il s'appuie sur les connaissances antérieures des apprenants pour les réactiver et les ajuster. Il favorise la découverte, le tâtonnement et confronte les raisonnements. Il réajuste les connaissances scientifiques. L'hygiène, la protection, l'alerte et l'organisation en équipe doivent être traitées lors de chaque séquence, en lien avec le thème (Objectifs transversaux).

Des moyens pédagogiques et techniques : informatique et vidéoprojecteur, mannequin adulte, enfant, bébé avec peaux de visage et sacs d'insufflation individuels, défibrillateur, chariot d'urgence, matériel d'immobilisation, maquillage

Compétences des formateurs : Titulaires de l'attestation d'habilitation pour la formation aux gestes et soins d'urgence (Arrêté du 24/04/2012 modifié)

Évaluation : à l'issue de chaque module, le formateur met le participant en situation d'accident simulé. Chaque participant doit être présent à la totalité des cours. Évaluation du comportement lors d'au moins une mise en situation d'urgence vitale (hiérarchiser sa conduite et effectuer le geste adapté) à l'aide des fiches individuelles de progression.

Attestation de présence : Les candidats suivront l'ensemble des cours et émargeront une feuille de présence par demi-journée de formation. Le même émargement sera effectué par le formateur.

Validation : Délivrance de l'Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence délivré par le Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence du CHRU de Lille (validité 4 ans)

Modalités et délais d'accès : Délai selon le planning défini par le client. L'inscription devient définitive à compter de la signature de la convention.

Accessibilité des personnes en situation de handicap : Nous mettons en œuvre les moyens pour nous adapter aux spécificités du handicap. Contactez notre référent handicap : Docteur Mraovic Thierry - docteur.mraovic@urgentis.org.

- **Contenu du programme AFGSU Niveau 2 Initial – 21 heures**

Urgences vitales

Hémorragies, alerte et protection

- Arrêter une hémorragie externe, alerter le Centre 15 et se protéger du risque infectieux
- Identifier une hémorragie extériorisée.

Obstruction des voies aériennes

- Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats, y compris les cas particuliers.

Inconscient qui respire

- Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée, y compris les cas particuliers.

Réanimation cardio-pulmonaire avec DEA (sans matériel d'urgence hospitalier)

- Identifier un arrêt cardiaque d'un adulte et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base avec matériel (DEA) dans le cadre professionnel (compressions thoraciques)
- Identifier un arrêt cardiaque d'un enfant et nourrisson et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base avec matériel (DEA avec électrodes adaptées) dans le cadre professionnel.

Réanimation cardio-pulmonaire dans le cadre professionnel AVEC le chariot d'urgence hospitalier (Chariot d'urgence équipé)

- Identifier un arrêt cardiaque d'un adulte et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base avec matériel (DEA) dans le cadre professionnel (compressions thoraciques)
- Identifier un arrêt cardiaque d'un enfant et d'un nourrisson et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base avec matériel (DEA avec électrodes adaptées) dans le cadre professionnel.

Réanimation cardio-pulmonaire dans le cadre privé

- Identifier un arrêt cardiaque d'un adulte et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base dans le cadre privé (bouche à bouche)
- Identifier un arrêt cardiaque d'un enfant et nourrisson et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base dans le cadre privé (bouche à nez)

Réanimation cardio-pulmonaire (enfant nourrisson) dans le cadre professionnel avec matériel

- Identifier un arrêt cardiaque d'un nourrisson ou d'un enfant et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) avec le matériel du chariot d'urgence (Insufflateur manuel, O2, DEA) dans le cadre professionnel
- Appliquer les procédures de maintenance et de matériovigilance des matériels.

Mise en situation de synthèse

- Prise en charge d'une situation d'urgence sur les thèmes abordés en séance en utilisant un comportement adapté
- Synthèse de l'apport de connaissances, y compris sur les objectifs transversaux.

Urgences potentielles

Malaise

- Identifier des signes physiques et fonctionnels pouvant précéder une détresse vitale
- Installer dans la position d'attente adaptée

Atteintes cutanées

- Identifier des signes de gravité d'un traumatisme cutané (brûlure, plaie grave) et effectuer les gestes adéquats.

Traumatismes osseux

- Identifier les signes de gravité d'un traumatisme osseux, effectuer les gestes adéquats et utiliser le matériel d'immobilisation adapté.
 - Poser une attelle de membre
 - Retirer un casque intégral chez un motard en détresse vitale
 - Poser un collier cervical pour une suspicion de traumatisme du rachis.

Participer au relevage et au brancardage en équipe avec matériel d'immobilisation

Accouchement inopiné

- Identifier l'imminence d'un accouchement, préparer la mère et l'accueil de l'enfant.

Mise en situation de synthèse et évaluation sommative

- Prendre en charge d'une situation d'urgence sur les thèmes abordés en adoptant un comportement adapté
- Synthèse de l'apport de connaissances, y compris sur les objectifs transversaux.

Risques collectifs - Situations spécifiques

Les plans sanitaires et de secours

- Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptée (y compris en cas d'alerte des populations ou de situations d'exception au sein de l'établissement)
- Énoncer les principes généraux des plans sanitaires (canicule, grand froid...)
- Identifier, en fonction de l'actualité, les spécificités épidémiques : menace de pandémie grippale en 2006 (programme et pédagogie à élaborer par les CESU en lien avec les infectiologues référents)
- Énoncer les principes généraux et de secours extra hospitaliers (ORSEC Plan rouge ..)
 - Décrire les grands principes des plans blancs
 - Accueil de victimes en grand nombre
 - Principes de protection de l'hôpital et du personnel
 - Principes de prise en charge des patients contagieux ou contaminés,
 - Principes de réponses en cas d'« hôpital victime » (rupture d'un circuit de fluide.....)
- Identifier son rôle et s'intégrer dans la chaîne de soins en situation d'exception

Le risque NRBC

- Définir chacun des risques NRBC.
- Déduire les principes de protection face à chacun des risques prédéfinis (par exemple, en cas de risque biologique appliquer les principes de protection, d'hygiène générale et restreindre les gestes de convivialité)
- Décrire les principes d'organisation de l'établissement en cas de déclenchement d'une annexe NRBC du plan Blanc
- Identifier son rôle et s'intégrer dans la chaîne de soins en situation d'exception de type NRBC

Analyse et évaluation de la formation

- QCM
- Évaluation de la formation